

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO INGLÉS Docente: Ana cristina Barba Bula	GRADO
		11
		2022

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo en hojas de block y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- TODA LA INFORMACIÓN DEBE SER EN INGLÉS
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

I. Establece la diferencia entre un invento y un descubrimiento, y la importancia de ellos para la humanidad.

Actividad

1. Escoge un descubrimiento. Responde las siguientes preguntas utilizando passive voice (verb to be+ past participle): Q1. When was it discovered? A1. It was discovered in... Q2. Where was it discovered? A2. It was discovered in... Q3. Who discovered it? A3. It was discovered by...
2. Escoge un invento. Responde las siguientes preguntas utilizando passive voice (verb to be+ past participle): Q1. When was it invented? A1. It was invented in... Q2. Where was it invented? A2. It was invented in... Q3. Who invented it? A3. It was invented by...
3. Enlista todo el vocabulario (Español-Inglés) que requieres para explicar 1 descubrimiento y 1 invento.

II. Demuestra comprensión lectora de textos acerca de inventos y descubrimientos

Actividad

1. Explica la razón por la cual el invento y el descubrimiento que escogiste son importantes para la humanidad. Escribe 3 razones para cada uno.
2. Deben ser oraciones coherentes y completas, sigue las estructuras gramaticales del indicador 5. También debe utilizar expresiones de opinión: I think that... I believe that...

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

I. Explica lo que se entiende por animales en vía de extinción y qué lo causa, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.

Actividad

1. Consultar la definición de animales en vía de extinción y describirla con un lenguaje sencillo (recuerda emplear la cláusula **that**). What does "endangered animals" mean?
2. Escoge un animal en peligro de extinción. Describe sus características físicas (utiliza la tercera persona del singular: lives, has, y el order correcto de adjetivos y sustantivos), comportamientos, habitat, y alimentación respondiendo las siguientes preguntas: 1. Where does it live? It lives. 2. What is its population in the world? 3. How tall is it? 4. How much does it weigh? 5. What does it eat? 6. What is its lifespan? 7. Why is it in danger? / What are the reasons for its decline? It is in danger because... 8. How does it behave? It is... 9. What is its current status?

II. Responde preguntas de información a partir de textos expositivos acerca de animales en vía de extinción.

Actividad

1. Lee el texto y responde las 9 preguntas de la actividad 2 indicador 1. "The black-headed spider monkey is an arboreal, diurnal and very social primate in South America with habitats in the tropical forests of Colombia, Panama, and Nicaragua. The monkey's eyes face straight ahead, giving it a high accuracy in estimating and judging distances weighing 8.9 kg. The monkey lives on trees in social groups of about 20 individuals in which they forage together for insects, fruits, leaves,

seeds, and sometimes eggs, living 24 years approximately and can reach 53.8 cm tall .The IUCN Red List and other sources don't provide the number of the Black-headed spider monkeys' total population. The monkey has been listed as a critically endangered species due to the destruction of its habitats and illegal hunting for meat."

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

- | | |
|----|---|
| I. | En la realización de predicciones acerca del futuro en diferentes campos, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado. |
|----|---|

Actividad

- Escoge 5 campos de actividad (desde el entretenimiento hasta la tecnología) y realiza predicciones (3 por cada campo) acerca del futuro. Utiliza el *simple future* (will), los verbos, y el vocabulario apropiado.
- Realizar un listado de vocabulario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

- | | |
|-----|--|
| II. | En el intercambio de información en forma oral y escrita acerca del futuro en los diferentes campos. |
|-----|--|

Actividad

- Responder la siguientes preguntas acerca del futuro desde los diferentes campos de actividad escogidos. How will life in 2050 be like? (10 predicciones), Will life in the future be better?, Will life in the future be worse? Will life in the future be the same as now? Why? (explicar cada una con 3 argumentos diferentes). utiliza el *simple future* (will), los verbos, y el vocabulario apropiado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

- | | |
|----|---|
| I. | Comprende información acerca de algunos problemas sociales: términos y conceptos. |
|----|---|

Actividad

- Aprender la definición de What is a social issue? A social **issue** is an important subject that people are arguing about or discussing, and that influences all citizens.
- Investiga y escribe 20 problemas sociales en Inglés y Español.
- Investiga y escribe los 10 problemas más grandes en Colombia.

- | | |
|-----|--|
| II. | Pregunta y responde coherentemente información acerca de problemas sociales. |
|-----|--|

Actividad

- Identifica los Social Issues de cada imagen, escríbelos. **What is this Social Issue? It is...**

